الحصة الاولى:الاربعاء:24.09.2014

محاور المقرر:

- تعريف علم النفس الاجتماعي
- السياق التاريخي للنشأة علم النفس الاجتماعي
- القضايا النظرية لعلم النفس الاجتماعي
- فروع علم النفس الاجتماعي ومجالاته
- مناهج علم النفس الاجتماعي
- مدارس علم النفس الاجتماعي
- التأصيل الإسلامي لعلم النفس الاجتماعي
- التأصيل الشرعي لعلم النفس الاجتماعي من خلال القران
- التأصيل الشرعي لعلم النفس الاجتماعي من خلال السنة
- نماذج إسلامية لأعلام مدرسة علم النفس الاجتماعي
- نموذج :الجنيد:عالم التربية والسلوك
- نموذج عالم الاجتماع:ابن خلدون
- نموذج العالم السلوكي والتربوي:الغزالي

أما المحاور الأخيرة فستكون عبارة عن تطبيقات في المجال الإسلامي

قاعدة الانطلاق:

علم النفس الاجتماعي هو فرع أساسي من فروع علم النفس,والمدخل الدقيق لعلم النفس هو:شخصية الإنسان بحيث ندرس مركبات هذه الشخصية من قيم وعادات

هدف علم النفس: خلق توازن لشخصية الإنسان

علم النفس الاجتماعي:يهتم بدراسة السلوك الاجتماعي للفرد في إطار تفاعله مع الأخر.

الحصة الثانية :01.10.2014

إذا أردت أن تفهم علم النفس الاجتماعي فلابد لك أن تفهم علم النفس من حيث أن علم النفس بطبيعته مقسم إلى مجموعة من العلوم المتفرعة عنه فيها الجانب التطبيقي والجانب النظري

فروع علم النفس النظرية والتطبيقية:

1:الفروع النظرية :

علم النفس العام :يستهدف الكشف عن المبادئ والقوانين التي تشكل سلوك الناس بوجه عام وهو يهتم بالإنسان وليس الحيوان وبالراشد وليس الطفل ويهتم بالسوي وليس بالشاذ وهو أساس جميع الفروع الأخرى .

علم النفس الفارق:يدرس مابين الأفراد و الجماعات و السلالات من فوارق في الذكاء أو الخلق أو الشخصية كالمواهب والقدرات والمهارات.

علم نفس الشواذ:هو يبحث في كل الحالات الشاذة كيفما كانت.يبحث مثلا في نشأة الأمراض العقلية والأمراض النفسية وضعف العقل والإجرام, ويبحث كذلك في أسباب نشأة هذه الأمراض مع محاولة وضع أسس لعلاجها.ومنه فان هذا النوع يعطي بعض المداخل الأساسية لعلاج بعض الأمراض .كما ويجب التمييز بينه وبين الطب النفسي الذي هو فرع من الطب لان الطب يؤسس نظريته على الجانب الفيسيولوجي المادي العضوي .

علم النفس المقارن: يقارن سلوك الإنسان بسلوك الحيوان وسلوك الطفل بسلوك الراشد وسلوك الإنسان البدائي بسلوك الإنسان المتحضر والسوي بالشاذ.

علم النفس الارتقائي:هو العلم الذي يدرس مراحل النمو المختلفة التي يجتازها الفرد في حياته والخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من المرحلة الجنينية إلى الرضاعة إلى الطفولة المبكرة تم المتوسطة تم المراهقة بمراحلها فالكهولة فالشيخوخة.

علم نفس الحيوان هو الذي يدرس سلوك الحيوان ودوافعه وإمكانية التقارب بين سلوك الحيوان والإنسان وأهميته تتجلى في أن هناك بعض التجارب السريرية لا يمكن أن نجربها على الإنسان لذلك نحاول أن نلاحظ بعض الانفعالات المتشابهة ونقوم بها على الحيوان سواء تشريحيا أو إكلينيكيا تم نستخلص النتائج على مستوى الإنسان.

علم النفس الاجتماعي هو العلم الذي يدرس سلوك الفرد والجماعات وهي تحت تأثير المواقف الاجتماعية المختلفة وبالتالي فوحدة الدرس المنهجي في علم النفس الاجتماعي هي الفرد والجماعة.

كما يجب التمييز بينه وبين علم الاجتماع الذي يدرس حياة الجماعة والتنظيم الاجتماعي. وكذلك التمييز بينه وبين علم النفس الذي يدرس شخصية الفرد.

حيث ان علم النفس يهتم بسلوك الفرد ونتائجه بينما علم النفس الاجتماعي يهتم بسلوك الفرد وتأثيره .

الفروقات المنهجية بين علم النفس الاجتماعي وعلم النفس العام وفق وحدات:

1- وحدة الدراسة في علم النفس الاجتماعي هي الجماعة التي تشتمل على شخصين أو أكثر بخلاف علم النفس العام فهو يدرس الفرد كما هو كشخص.
2- الجماعة التي يدرس علم النفس الاجتماعي تفاعلها هي الجماعة البشرية وهذا التفاعل الاجتماعي يقتضي ان يعمل الفرد حساب نفسه كما يعمل حساب غيره.
3- علم النفس الاجتماعي عند دراسته للتفاعل الاجتماعي فهو يركز على تأثير الموقف الراهن على سلوك الفرد وليس على شخصيته.

الفرق بين الجانب النظري والاخر التطبيقي:

البعد النظري: هو الاتجاه والوضع العام المؤسس الذي نضع له قواعد وقوانين مرجعية نفترض إنها صحيحة ونبني عليها.

البعد التطبيقي:هو مؤسس على الملاحظات وعلى التجريب وعلى المتابعة من الواقع وبالتالي فهو يمثل تجميع لعناصر واقعية ومحاولة الحكم عليها من تصور نظري.

2الفروع التطبيقية لعلم النفس:

علم النفس التربوي يعمل على استعمال الاعتماد على النظريات والمفاهيم والقيم التي ينتجها علم النفس لنطبقها في البيئة التربوية.

علم النفس الصناعي: يستهدف تحسين مردودية العامل وإنتاج الشركة وهو يخالف النظريات القديمة التي كانت تتخذ سياسات الضغط والزجر .

علم النفس التجاري يهتم بدراسة دوافع الشراء وحاجات المستهلكين ونلاحظ استخدامه في الإعلانات الإشهارية بشكل الكبير حيث يعمل على ربط المنتج بالقيم المرجعية الشيء الذي يدفعك لاقتنائه.

علم النفس القضائي يدرس العوامل النفسية (الشعورية واللاشعورية) والتي يكون لها تاثير على المواقف التي يتخذها أطراف القضايا (أفراد الادعاء).

علم النفس الحربي علم يدرس إدارة الجيوش ويعمل على قياس مدى شجاعة وقدرات المحاربين .

الحصة الثالثة :15.10.2014

تتمة الفروع التطبيقية:

علم النفس الإكلينيكي:يشترك السيكولوجي الإكلينيكي مع الطبيب النفسي في تشخيص الأمراض النفسية والعقلية وعلاجها ,والقياس السيكولوجي جزء هام من وظائف الخبير الإكلينيكي ويقصد به ملاحظة

وتحليل وتقدير ما لدى المريض من ذكاء وقدرات عقلية وسمات خلقية واتجاهات نفسية وأعراض مرضية كالاكتئاب مثلا.

الإكلينيكي:تشير إلى التشخيص ألسريري.

المعالج النفسي الإكلينيكي:لا يقوم بالعلاج الدوائي بخلاف الطبيب النفسي لأنه يكون دارس للطب العام ابتداء ثم يخصص في الطب النفسي .

العلاج السلوكي:المقصود به جلسات إرشادية قصد اقتراح بعض الطرق لمواجهة المشاكل.

علم النفس الإرشادي:يستهدف مساعدة الأسوياء من الناس على حل مشاكلهم بأنفسهم في مجال معين :التعليمي أو المهني أو الأسري أو الجنسي وغيرها مما لا يدخل في نطاق الأمراض النفسية والعقلية ,وذلك بإسداء النصح إليهم أو تزويدهم بمعلومات جديدة .

علم النفس القياسي:العلم الذي يختص بقياس مستوى المهارات من أمثلتها:التفكير ألابتكاري .القدرة على التواصل ,إدارة الوقت,إدارة المجموعات .مظاهر السلوك الانفعالي والاجتماعي .....

على مستوى المهارات و الأنماط الشخصية إدارة الذات إ دارة الوقت ...

المهارات إذن هي المحرك لعملية التنمية و التطوير

أي تطوير البرامج و قياس الذكاء المنطقي القدرة على الاستيعاب و القدرة على إعادة الأفكار التي استوعبها . أنواع الذكاء :

الذكاء المنطقي الرياضي و التعليم

و هناك ذكاء عاطفي و ذكاء اجتماعي ذكاء لغوي ...

الأنظمة التمثيلية:يقتضي أن لكل شخص نظام تمثيلي معين:(مرتبط بالحواس وهي التي تحدد طبيعة الإدراك) الأنماط الشخصية.

نموذج:

البصري:
حركي
قوي نحو الأعلى
*له قدرة

السمعي:
حركي
متوسط نحو الجوانب
تعاقبية
*له قدرة

الحسي:
قلة الحركة
نحو الأسفل
*له قدرة
على إعمال
البحث

أهداف علم النفس الاجتماعي:

1:يستهدف الكشف عن العوامل الخارجية والذاتية التي بتأثيرها يتغير سلوك الفرد.

2:يهدف إلى دراسة التفاعل الاجتماعي.

مواضيع علم النفس الاجتماعي:الاتجاهات,التنشئة الاجتماعية,التعصب,الجماعات القيادة,العنف والعدوان,اتخاذ القرار القيم,الشائعات,الهوية,السلوك الاجتماعي الايجابي,الطاعة,المسايرة,الصور النمطية,المعايير,الاتصال,الصداقة,المسؤولية الاجتماعية,الرأي العام,الصراع والتناغم الاجتماعي,الانفعال والجاذبية وغيرها من الموضوعات....

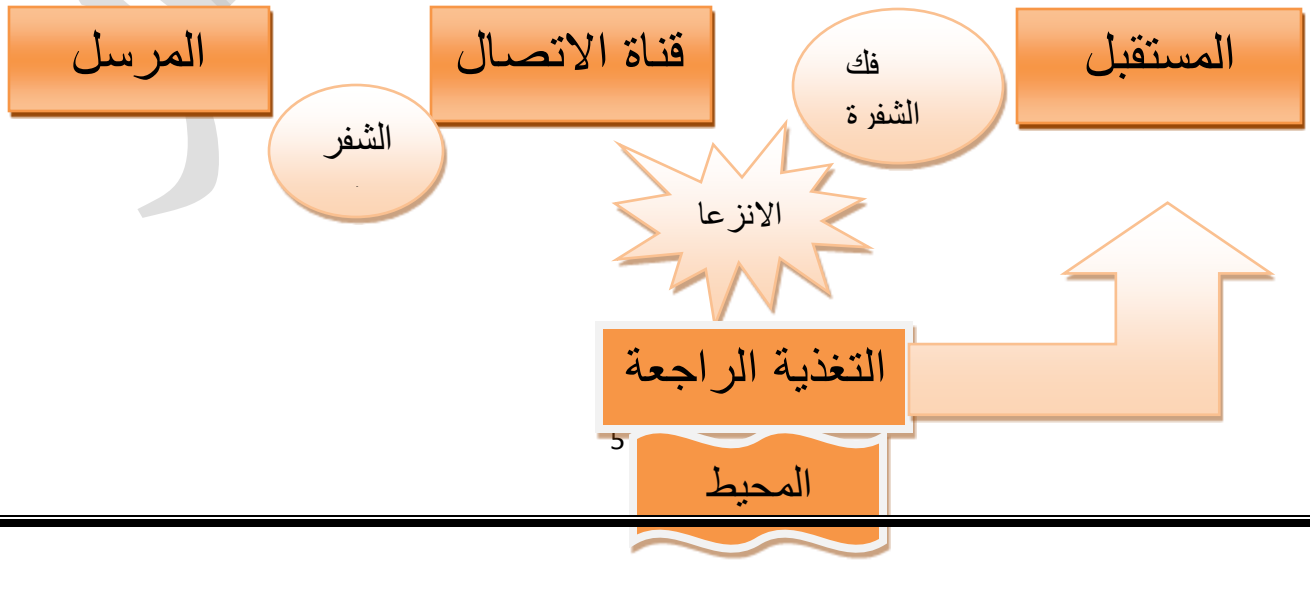
تعريف التنشئة الاجتماعية:تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي .و ترجع إلى التربية و التعليم .

تكلم عن سيكولوجيا الإعلام و العلاقات و الاتصال بالجماهير.

الحصة الرابعة:22|10|2014

أولى نظريات التواصل:نموذج جاكوبسن:أولى نظريات التواصل

*التفاعل والتأثير يتم وفق هذه المقاربة لكنها أصبحت متجاوزة



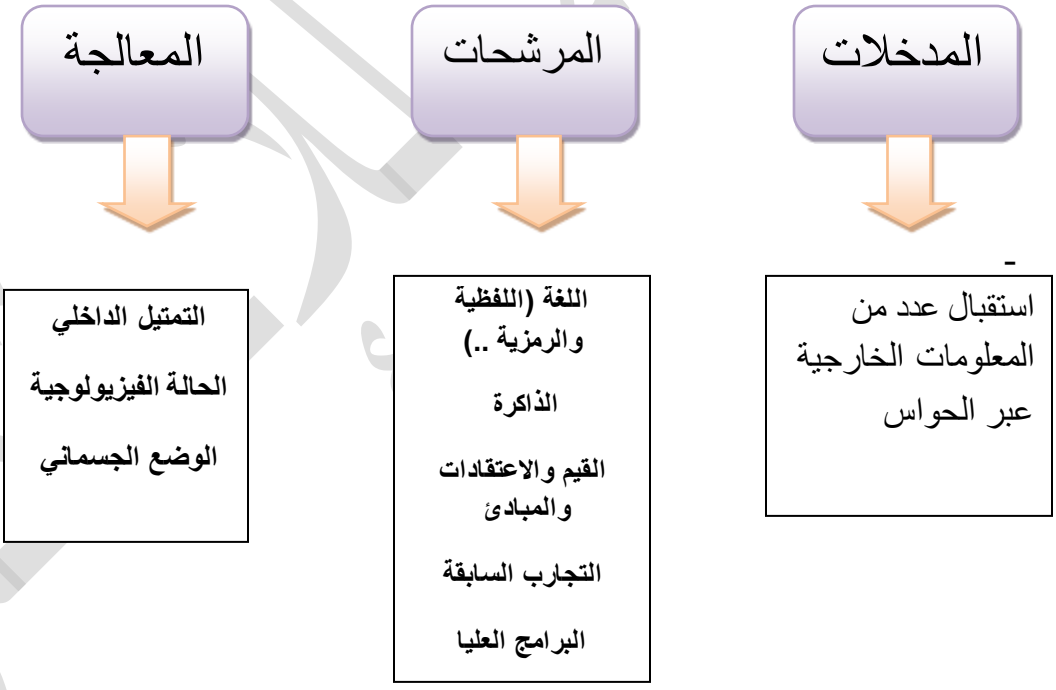
كانت هذه النظرية تشكل خلفية في دراسة العلوم الأخرى وتعتبر بمثابة أول نموذجْ يحاول أن يبين كيف يتواصل الإنسان مع محيطه وعلى أساسها كانت هي الخلفية المرجعية لدروس العلوم الأخرى.

هناك مجموعة من العوامل تؤثر على الشخص,فالخلفية الاجتماعية أو اللغة والثقافة تؤثر بشكل كبير على إدراك هؤلاء الأشخاص . و كذلك ردود أفعالنا

هذه النظرية وجهت لها انتقادات لأنها تركز فقط على الجانب التقني في عملية التواصل في حين أن أهم جانب في التواصل هو الإنسان .

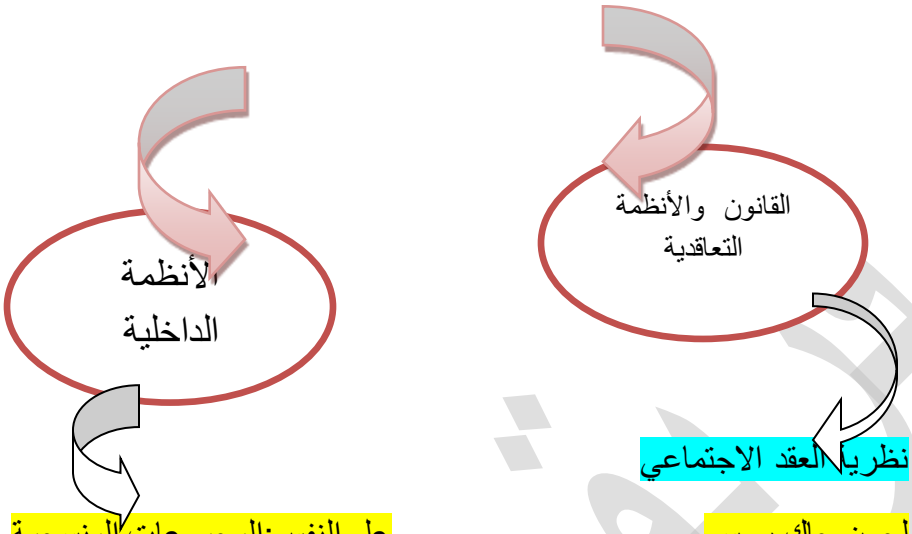
نموذج للتواصل الإنساني رقم2:(كان سنة 1960)

*ظهر هذا النموذج ليفسر عملية التواصل وأهميته تكمن في أنه ركز على الإنسان خلاف النموذج السابق.



إذن فعملية التواصل الاجتماعي داخل المجموعة تختلف حيث إن كل فرد يتدرب على ذوق خاص به ولكل شخص برمجته الداخلية المختلفة عن الآخر مما يفسر اختلاف أسلوب التواصل الاجتماعي بين الأنا والآخر.

نموذج لكيفية بناء المجموعات:



نظريا العقد الاجتماعي

لجون جاك روسو علم النفس:المجموعات المنسجمة

*أساس بناء المجموعات هو العقد الاجتماعي.

كيف تؤسس الأنظمة الذاتية:

بناء على مجموعة من المكونات يتم مراعاتها وهي:

المدرسة القانون,الإعلام,الوراثة,الأسرة,الجغرافيا .المحيط الاجتماعي:(الأصدقاء والشارع).المؤسسات الدينية..

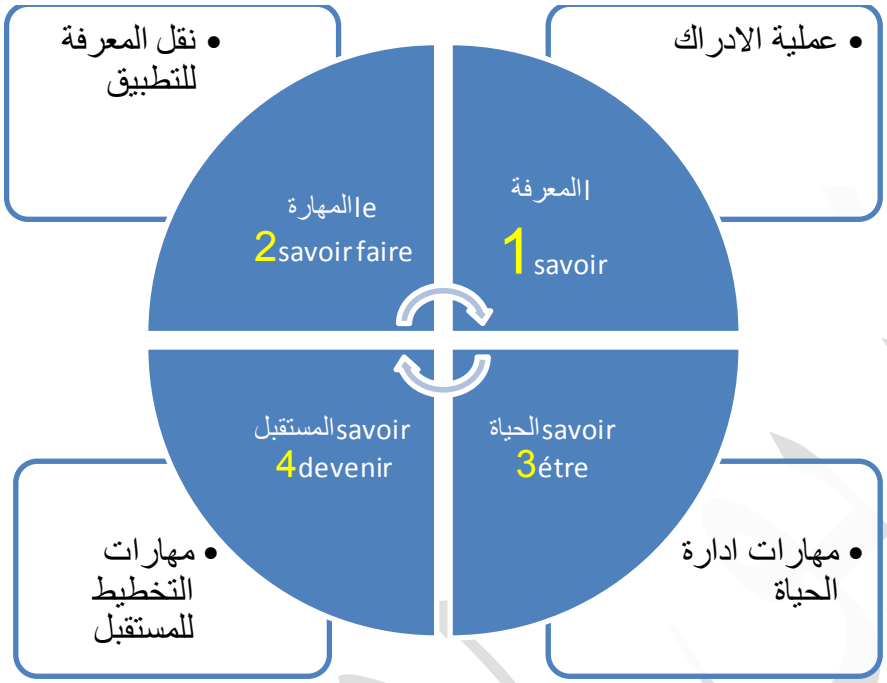
*إذا كان الطبيب له أنظمة ذاتية إسلامية فانه ينتج سلوك إسلامي.

*إذا أردنا تغيير سلوك فرد فلابد من العمل على تغيير نظامه الذاتي بدل التركيز على الظاهر.

الحصة الخامسة:29|10|2014:

نظرية مدرج التعلم

خطاطة توضح المدارك والمعارف المفروض تعلمها :دائرة المدارك المعرفية:

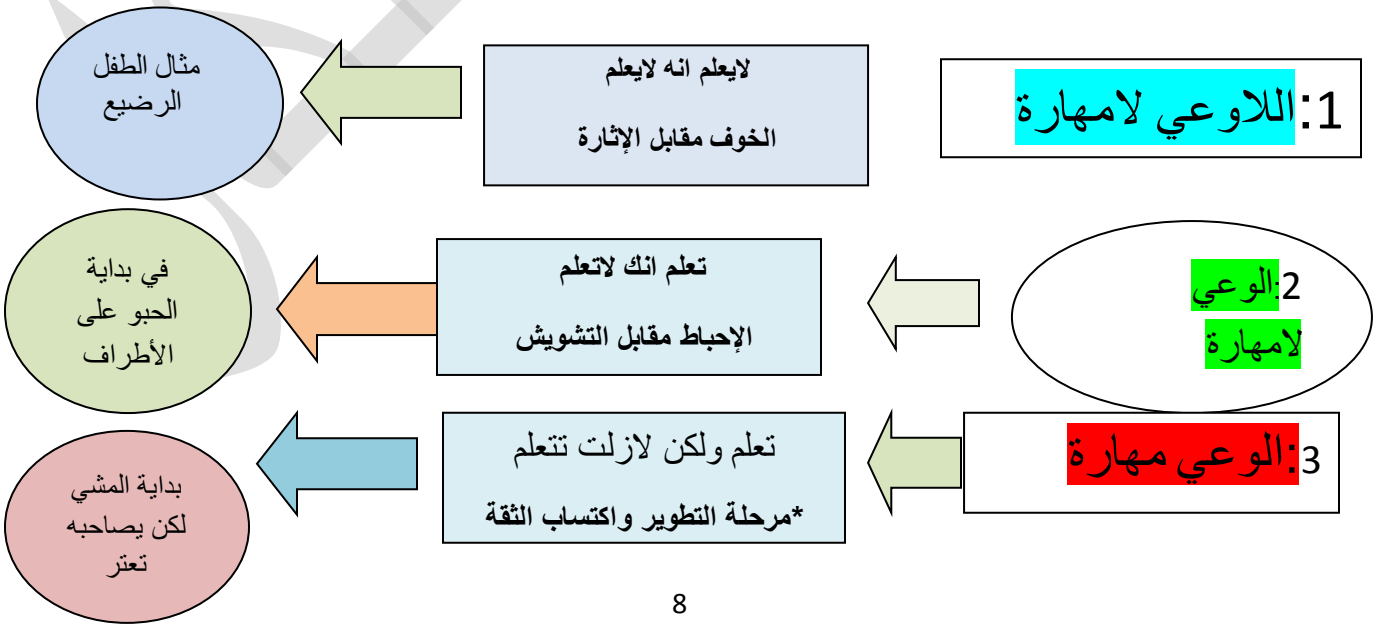


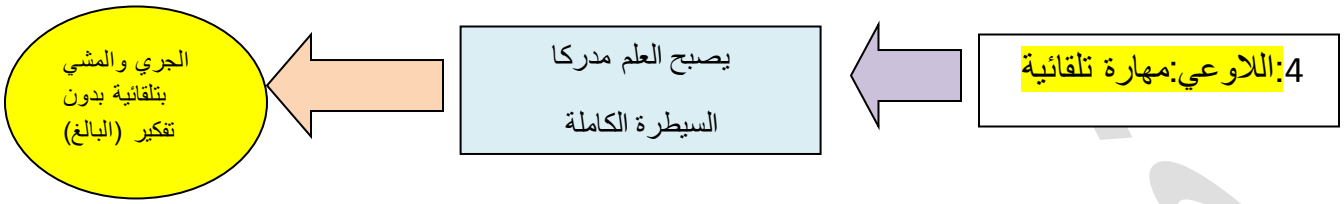
كلما كانت المعرفة أقوى كانت المهارة أقوى وكلما كانت لدينا مهارات كثيرة وجيدة كانت عندنا حياة جيدة والإنسان الذي يدير حياته بشكل جيد يكو عنده إدراك لأولوياته ويعرف كيف يخطط لمستقبله .

*مستقبل المجتمع بأسلوب إدارته لحياته وهذه الأخيرة تتوقف على نوعية وكم مهاراته والتي ترتبط بمستوى المعرفة التي تعم المجتمع.

مدرج التعلم

مراحل التعلم:





تحليل سلوك الأفراد:يمكن أن نخضع سلوك الأفراد في تفاعلهم للتحاليل على أساس أنظمة ثلاث:

1:التحليل على أساس نظام الشخصية وهذا الأمر يقوم به علم النفس .

2:التحليل على أساس نظام اجتماعي:ويقوم به علم النفس الاجتماعي.

3:التحليل على أساس نظام ثقافي:ويقوم به علم الأنثروبولوجيا الثقافية .

للتوضيح:المهارة تصقل وتتطور وتكتسب بالتعلم والتكرار المستند على الإصرار .

العلاقة بين علم النفس الاجتماعي ومدرج التعلم:

عملية الإدراك هي إدراك لمعرفة خارجية

تأثير المجتمع في تكوين الشخصية :التفاعل مع المجتمع .

توضيحات:

نظام الشخصية:المقصود به:كيف تتكون الشخصية

أساس النظام الاجتماعي:مدى تفاعل الشخصية مع المجتمع .

الانتربولوجيا التفافية:معرفة طبيعة القيم التي يستمدها الإنسان من المجتمع .

تعاريف علم النفس الاجتماعي:

أ:تعريف معجم العلوم الاجتماعية:الدراسة العلمية لمظاهر سلوك الفرد وخبراته من ناحية شكلها بصورة مباشرة أو غير مباشرة خلال المواقف الاجتماعية

ب:تعريف قاموس علم الاجتماع:انه ذلك العلم الذي يعني دراسة الفرد كوحدة في جماعة اجتماعية,في نفس الوقت الذي يؤكد فيه على تحليل السلوك الفردي في ضوء مصطلحات المراكز والأدوار على علاقة مراكز الفرد وأدواره بنموذج المراكز والأدوار في جماعة أو مجتمع

الحصة السادسة:2014|11|05:

تتمة تعاريف علم النفس الاجتماعي:

في حين يرى البعض انه ذلك العلم الذي يهتم بدراسة اثر العوامل الاجتماعية في السلوك الفردي ولذا فان دراسة أهمية العلاقات المتبادلة بين الأشخاص وتحليل الجماعات الصغيرة.....

أوانه ذلك الفرع من العلم المتداخل بين علم النفس وعلم الاجتماع حيث يقوم في المحل الأول :بوصف وتفسير كيفية تعديل الذات وتشكيلها من خلال عملية التفاعل مع الآخرين

شرح وتفسير للتعريف:

كيفية تعديل الذات:بمعنى كيفية تعديل السلوك

التعريف الأول:يبين لنا تأثير تفاعلات المجموعة على سلوك الفرد

التعريف الثاني:يفسر ويصف السلوك الناتج عن التفاعل

ج:تعريف علم النفس الاجتماعي:موسوعة علم النفس والتحليل النفسي:

علم النفس الاجتماعي فرع من فروع علم النفس يركز على دراسة العوامل السيكولوجية وراء تكوين الجماعات والمجتمعات ونموها وقوتها وتماسكها وارتفاع روحها المعنوية أو تدهورها مع الاهتمام بدراسة العلاقات الاجتماعية والإنسانية المتبادلة بين أعضاء الجماعة بعضهم البعض

توضيح:السيكولوجية:بمعنى النفسية

باختصار: انه ذلك العلم الذي يهتم بدراسة كافة الظواهر الاجتماعية النفسية التي تنشا نتيجة تفاعل الفرد مع الفرد أو تفاعل الجماعات مع بعضها البعض وما يترتب على ذلك من أثار.

أهمية علم النفس الاجتماعي:تتضح أهميته من خلال الموضوعات التي يتعرض لها بالدراسة ومن بين هذه المواضيع:

تكون الجماعات:وديناميكيتها وتماسكها ومصادر الصراع داخلها

التعصب:وكيف ينشا وكيف يستمر وما هي الآليات التي من خلالها يتأجج التعصب آو يخفت وكدا مجال التعصب وهل هو قاصر على التعصب ضد الدين أم ضد القومية أو النوع وحتى المكانة الاجتماعية.....

الاتجاهات:وكيف تنشا وكيف يمكن آن يحدث تعديل في الاتجاه وما هي آليات تكوين الاتجاهات وثباتها

القيادة:كيف تكون وما هي الصفات الواجب توافرها في شخصية القائد وهل القائد في مجال معين يمكن أن يكون كذلك في مجال آخر أم أن لكل مهنة قيادتها الخاصة بها ومتى نطيع القائد ومتى نثور عليه

هل القيادة فطرية او مكتسبة...

التنشئة الاجتماعية: والياتها وكيف تحدث وهل هناك أساليب واحدة ومتفق عليها بين جميع الأسر مثلا:في مجتمع ما لتربية أبنائهم أم إن مسالة التربيةمسالة اجتهادية تختلف من أسرة إلى أخرى

الادوار الوظيفيةلعلم النفس الاجتماعي:

1:الدور الوقائي:يمكن لعلم النفس الاجتماعي أن يقوم بالدور الوقائي من حيث التركيز على أساليب التنشئة الاجتماعية السوية,وانعكاس ذلك إيجابا على نفسية الأفراد مما يقود إلى خلق مناخ صحي وسوي يساهم بلا شك في الوقاية من الوقوع في الاضطرابات السلوكية.

(عندما ندرس دور الصفيح نستطيع أن نعرف هل هؤلاء الأشخاص يمكن أن يكونوا مجرمين آو....).

2الدور العلاجي:يمكن أن يقوم علم النفس الاجتماعي بدور(علاجي) ناهيك أن الكثير من الظواهر تحتاج في دراستها إلى تكثيف جهود أكثر من فرع من فروع العلم

3:الدور التأهيلي: آي إعادة الفرد الذي انحرف لسابق عهده ولاشك أن هذا يقتضي مجموعة من الإجراءات والاستراتيجيات,وبما أن علم النفس الاجتماعي يتداخل مع العديد من فروع العلوم الأخرى فلا شك أن هذا ييسر هذه المهمة .

علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى:

1:علم النفس:يختص علم النفس بدراسة السلوك الفردي,وهذا السلوك حاصل نتيجة العديد من العوامل بعضها شعوري والبعض الأخر لاشعوري

كما أن الفرد قد يعي الدوافع التي تكمن خلف السلوك وقد لا يعي ذلك

و كان التحليل النفسي مثلا قد رفع شعار "لا عشوائية في السلوك بل حتمية وقهرية " فالإنسان بطبيعته يكرر السلوك الذي يجلب له اللذة والسعادة ولا يحاول أن يكرر السلوك الذي يجلب له التعاسة .

طبيعة العلاقة:استفاد علم النفس الاجتماعي من هذا الفرع من العلم بان درس:الدوافع, الإدراك والحواس وكافة المثيرات والمنبهات التي تدفع إلى السلوك.

إن الأسس التي كانت وراء تشكل الجماعة تساهم بشكل كبير في معرفة دوافع السلوك الجمعي وتفاعل الأفراد داخله

التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي:

1:فهم السلوك الاجتماعي للفرد والجماعة المحددة للسلوك الاجتماعي

2:تفسير السلوك الاجتماعي للفرد والجماعة في الحياة اليومية والعمل

3:الاهتمام ببناء الجماعة وتركيبها وطرق التفاعل فيها

4:العمل على تماسك الجماعة وتركيبها وطرق التفاعل فيها

5:الاهتمام بالمعايير الاجتماعية للسلوك

6:تعليم الفرد ومعرفة الأدوار الاجتماعية المختلفة والمتعددة التي يمكن أن تقوم بها

7:الاهتمام بتكوين الاتجاهات النفسية والاجتماعية

8:تحصين الفرد ضد الشائعات والحرب النفسية

9:تربية القادة وتنمية السلوك التقليدي وتنظيم العلاقة المتبادلة بين القائد والأتباع

10:الاهتمام بالنمو الاجتماعي للفرد من الطفولة حتى الشيخوخة مع الاهتمام بمفهوم الذات الايجابية

11:التركيز على عملية التنشئة الاجتماعية ومواجهة العوامل التي تعرقل العملية

أنواع النمو الأربعة:

- النمو البيولوجي أو الفيزيولوجي
- النمو النفسي
- النمو الاجتماعي
- النمو المعرفي

غياب ثقافة زيارة المعالج النفسي أو الأخصائي النفسي .و هو مشكل ثقافي بالدرجة الأولى .

الحصة السابعة:12|11|2014:

تعريف التنشئة الاجتماعية: هي عملية تطبيع اجتماعي فمن خلالها يتم اكتساب الفرد مفاهيم جديدة من خلال تواجده في بيئة يؤثر ويتأثر بها .

تعريف آخر:التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم مستمرة باستمرار حياة الأفراد من الطفولة حتى الشيخوخة

عملية التنشئة الاجتماعية:ما هي إلا عملية تحويل الكائن البيولوجي إلى كائن اجتماعي أي أن الوليد البشري يتحول من كائن تغلب عليه حاجات ودوافع أولية إلى كائن ذو دوافع وحاجات من نوع جديد ذات أصل اجتماعي.

توضيح:طبيعة النمو البيولوجي مرتبط بالنمو الاجتماعي .

مكونات التفاعل الاجتماعي:

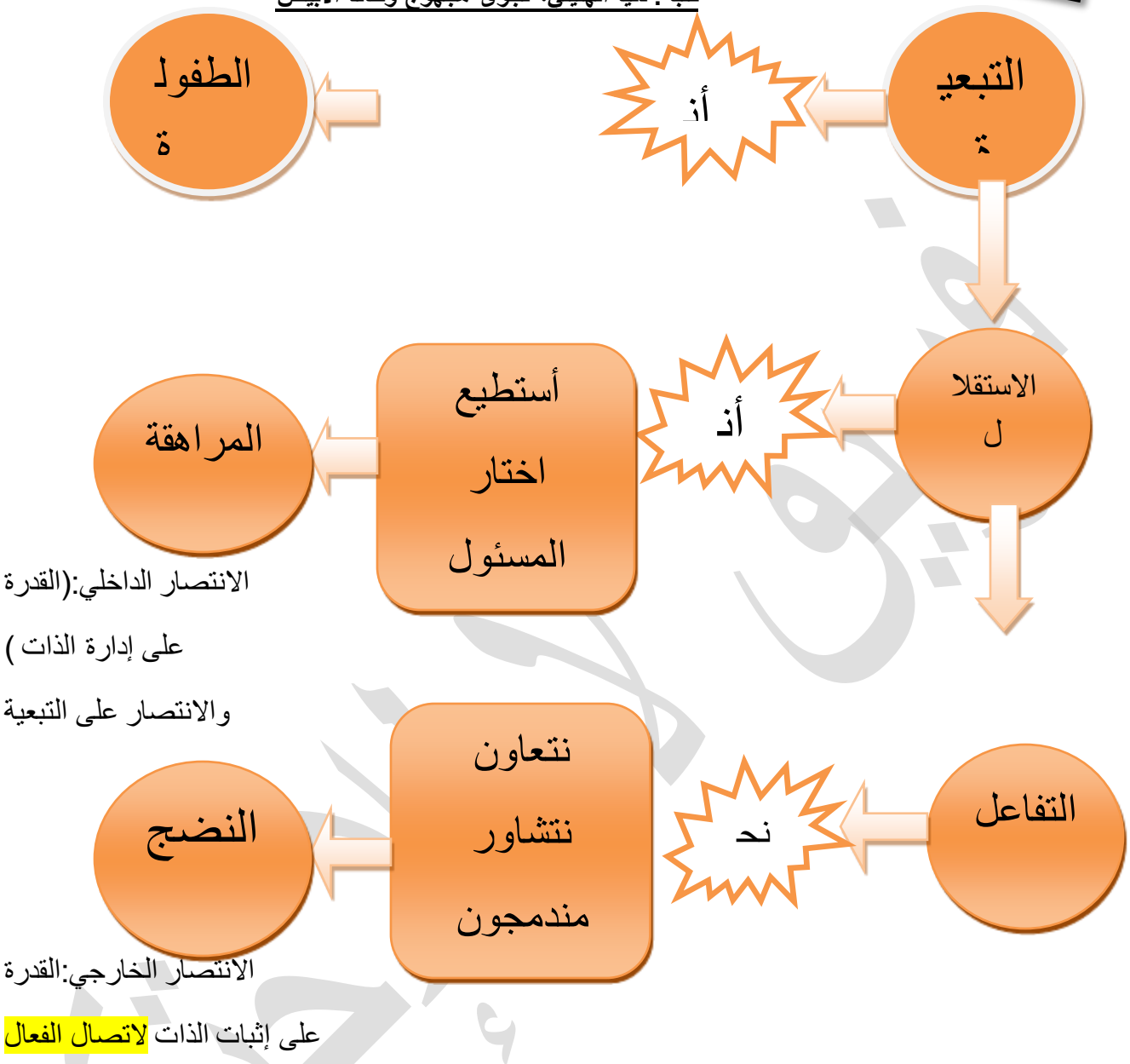
الجانب الإدراكي:أي كيفية إدراك الفرد للأشياء والحاجات.

الجانب الانفعالي:أي عملية التأثير والتأثر بين الفرد والجماعة

الجانب التفاعلي:يؤثر على التفاعل والانصهار مع البيئة (قيام الفرد بادوار مختلفة)

التنشئة الاجتماعية والنمو الذاتي:(المراحل الثلاثة)

ترعاني
تعتني بي



الحصة الثامنة:19|11|2014:

مؤسسات التنشئة الاجتماعية:

1:الأسرة:

الدور:مستودع تعلم الطفل الأشياء الايجابية أو السلبية,فالأسرة مصدر تعليم الطفل القيم والمعايير للتمييز بين الخطأ والصواب

التأثير:العلاقات بين الوالدين:(الوالدين,الوالدين والطفل,الإخوة حالات خاصة)

المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للأسرة

الأساليب:توحيد المعايير:(العقاب,التوجيه,التفويض,الاختيارات)

تقسيم الأدوار:حينما لا يكون تقسيم الأدوار يتحول الأمر إلى صراع بين الأبناء والوالدين

2:المدرسة :

3:جماعة الرفاق:

الدور:جماعة الرفاق مصدر موازي للقيم والمعايير,ويزداد تعلق الطفل بجماعة الرفاق كلما كانت العلاقات الأسرية حديثة

الأساليب:المناقشة, الصراع,الود,الإغراء,التخويف

4:دور العبادة:

الدور:تعليم سلوكيات خلقية موجهة لحياة الأفراد

لها دور كبير في تنمية الوازع الديني وتساهم في تحديد دائرة الانتماء

الأساليب:الترغيب والترهيب:الجنة|النار|الجزاء|العقاب|

توحيد السلوك الاجتماعي للأفراد

التقريب بين الطبقات الاجتماعية:بمعنى التوازن لا فرق بين غني وفقير

5:وسائل الإعلام والاتصال:

الدور:التعليم والتثقيف وزرع القيم كذلك التوجيه

التاثير:التنوع حيث نجد:(مسموعة,مقروءة,مرئية,انفعالية)

التعلم السلبي:اخطر شيء في الإعلام:الاستهلاك دون امتلاك القدرة على التفاعل

6:الثقافة:تشمل المعارف والمعتقدات والفنون والقواعد الأخلاقية والقوانين والعادات والمهارات والقدرة التي يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه

التأثير:تأثير الثقافة غير مباشر على عملية التنشئة الاجتماعية.

الحصة التاسعة:أساليب التنشئة الاجتماعية:

1:المساندة العاطفية:يتمثل في إقامة علاقة وطيدة بين الطفل ووالديه.

*دورها:لها دور كبير في إشعار الطفل بالثقة والطمأنينة .

*المقصود بصرخة الميلاد:تعبير عن خوف الطفل هذا الخوف الناتج عن حالة انتقال والوعي بهذا الانتقال.

2:أسلوب الضبط الوالدي:

-ضرورة تعليم الطفل الأمور الهامة في حياته .

شرح وتفسير:الأسرة تلعب دورا كبيرا في تنمية النمو الأخلاقي لدى الطفل .

أهمية تدريب الطفل للتعامل مع الأشياء كما هي في الواقع .

أهمية تعليم الطفل المعايير والقيم .

أهمية إثابة السلوك السوي ومعاقبة السلوك الشاذ .

*ولا بد من التذكر دائما ان الطفل هو بحاجة كبيرة الى التشجيع حتى يطور مهاراته ويكتسب ثقة اكبر بذاته.

3:نمط العداء بين الوالدين:يتمثل في السلوك العدائي الموجه للأبناء المبني على الصرامة والغلظة في التعامل

ويؤدي زيادة العداء من قبل الوالدين للطفل إلى تزايد فقد الثقة من جانب الطفل في الأسرة ومن ثم في المجتمع

4:تذبذب الوالدين:أي عدم الاتفاق بين الوالدين على أسلوب معين في تربية الأبناء يفقد الأبناء ثقتهم وطمأنينتهم وشعورهم بالأمان .

و تؤدي إلى شعور الطفل بالقلق نتيجة عدم معرفته هل سلوكه صحيحا أو خطْأ .

5:الحماية الزائدة لدى الوالدين ومن أسبابها:

وجود طفل بعد فترة طويلة من عدم الإنجاب مثل:(الطفل الوحيد في مجموعة بنات أو العكس).

وهذه الحماية الزائدة تؤثر على شخصية الطفل وبالتالي لا يستطيع الاعتماد على نفسه.

6:تسلط الوالدين:في كثير من الأحيان يعامل الأب ابنه كما عامله أبوه,وهذا يؤدي إلى عدم إعطاء الفرصة للابن للتعبير عن أفكاره مما يقتل فيه أي حس بالإبداع أو القدرة عليه وهذا قد يؤدي به إلى تبلد ذهني .

أسباب لجوء الآباء إلى التسلط:

1:امتصاص الأب لمجموعة من القيم والمعايير الفاسدة في صغره مما يضطره إلى تطبيقها على أطفاله.

2:الأب الفاشل الذي يفشل في تحقيق أهدافه يجعل من أبنائه مجالا لطموحه الذي عجز هو عن تحقيقه.

7:نبذ الطفل انفعاليا:

- عدم إعطاء الطفل الحنان .
- عدم تلبية رغبات الطفل .
- حرمان الطفل من الدفء العاطفي .
- الطفل يستطيع تمييز التغير في معاملة الوالدين له.

تفضيل طفل من احد الجنسين ومن صوره:

- تفضيل الولد على البنت
- تفضيل الابن الأكبر على بقية الأبناء
- تفضيل الابن الأصغر

النتيجة:يؤدي هذا الأسلوب إلى شعور الأبناء بالحقد والكراهية لذا يجب أن تكون معاملة الآباء واحدة ومتساوية لكل الأبناء

الحصة العاشرة:تتمة أساليب التنشئة الاجتماعية

8:الإعجاب الزائد:يؤثر سلبا على الطفل من حيث إحساسه بالغرور واللامبالاة,ويؤدي بالابن كذلك إلى عدم الاهتمام بآراء الآخرين والتعالي عليهم وعدم الاحترام

9:اختلاف طريقة التربية للوالدين: تعني اختلاف أسلوب تعامل الوالدين مع الطفل, فالأب يكون صارم بينما الأم تقدم الحنان والوداعة وقد يحدث العكس

لذلك يجب أن يحصل اتفاق بين الوالدين على طريقة موحدة للتعامل مع الابن لان الأسلوب المذكور أعلاه يعد أسلوبا خاطئا لأنه يؤدي بالأبناء إلى فقد الثقة تجاه الوالدين,العدوان والصراع مما يؤدي إلى تفكك الأسرة وقد يتحول إلى عدوان اتجاه الوالدين .

ويجب الانتباه إلى عدم جعل أبناءنا حقلا للتجارب أو نجعلهم وسيلة لتحقيق أحلامنا التي عجزنا عن تحقيقها.

10:الاعتمادية:أي اعتماد الطفل على والديه في كل أمور حياته

ينعكس هذا الأسلوب على علاقة الفرد بالمجتمع كما يؤدي هذا الاعتماد المرضي إلى حدوث قلق لدى الطفل عندما لا يستطيع تلبية رغباته مما قد يؤدي به إلى مجموعة من الأمراض النفسية فيصبح إما عدائيا أو منعزلا.

11:دفء العلاقة بين الأم والطفل:

العلاقة بينهما تكون حميمة ويكون هناك ارتباط وجداني قوي للطفل بأمه خاصة في مراحل النمو الاولى

- ✓ الطفل بحاجة إلى الشعور بالدفء العاطفي ومن هنا نتكلم على عدم رمي الطفل للحضانة في سنواته الاولى مما لذلك من عواقب وخيمة على شخصيته.

الطفل حساس بتغير الدفء العاطفي بينه وبين أمه

- ✓ لا بد من توفر الدفء العاطفي للشعور بالطمأنينة والراحة النفسية والثقة حتى لا يقع الفرد فريسة للاضطراب النفسي.

تعريف التفاعل الاجتماعي:

هو فهم قوانين التفاعل الاجتماعي للكشف عن طبيعته وماهيته والكشف عن نتيجة تأثير الظروف الاجتماعية في سلوك الفرد وكشف الآليات الفعالة في الواقع الاجتماعي وعليه نستنتج ما يلي:

*انه نتاج العمليات المختلفة التي تنتج من خلال اندماج الفرد وتفاعله وانصهاره مع مجتمعه.

*المجتمع يهتم بالشخصية و التي هي نتاج العلاقة الاجتماعية و محصلة العوامل الوراثية و البيولوجية.

التفاعل:نتاج التراكمات المختلفة التي احتك بها الفرد ويؤثر ويتأثر بها وهو عبارة عن محاولة الفرد صناعة إطاره الإدراكي الخاص.

*عملية الإدراك والتصور الذهني والشخصي للواقع هو الذي يحدد نوعية تفاعلك مع الحياة والمجتمع .

مكونات التفاعل الاجتماعي:

الجانب الإدراكي:أي كيفية إدراك الفرد للأشياء والحاجات التي له علاقة بها.

الجانب الانفعالي:أي عملية التأثير والتأثر بين الفرد والجماعة التي ينتمي لها .

الجانب التفاعلي:

- يؤثر على التفاعل والانصهار مع البيئة.
- يؤدي إلى تقدير الفرد ومعرفة أهميه.
- يؤدي إلى قيام الفرد بأدواره المختلفة.

*عملية الإدراك والتي هي مرتبطة بالتصور تقوم على عملية عزل العناصر الأساسية من العناصر الثانوية وهذا ما يفعله المعالج النفسي حيث يحاول عزل المشكلة الكبرى عن الشوائب الأخرى.

الحصة رقم 11:بتاريخ:10|12|2014

أي مجتمع يجب يتوفر فيه الأمن الاجتماعي

المستوى الأول :الحاجيات البيولوجية للإنسان " كاد الفقر أن يكون كفرا"

المستوى الثاني :الحاجيات النفسية ال

مظاهر التفاعل الاجتماعي:

1:التعاون -التنافس:التعاون يؤدي إلى تماسك المجتمع

التنافس:مرغوب في الجوانب الايجابية التي تصلح المجتمع لأن التنافس الغير الشريف:يؤدي إلى تفكك المجتمع

2:الولاء- الصراع:

الولاء:أي موالاة الفرد للمجتمع والانصياع لقراراته والتمسك بمعاييره وتقاليده

الصراع: يؤدي إلى عدم التماسك والى التفكك باعتباره آفة من آفات المجتمع

3:التسامح-التعصب:

التسامح:هو التغاضي عن هفوات الآخرين وإيجاد الأعذار لهم .

التعصب:أي أن كل فرد أو جماعة تتعصب إلى فكرة أو اتجاه ما أو مبدأ معين .

4:التجاذب-التنافر:

التجاذب:أي أن المجتمع يجذب الأفراد من خلال الأنشطة وتقدير الأشياء التي يحتاجها الفرد وتحقيق أهدافه ورغباته .

التنافر:عكس التجاذب, وفيه لا يقدر المجتمع رغبة أفراده ولا تحقيق طموحاتهم ولا يستجيب لرغباتهم.

التسلط-الخضوع:

التسلط:يتميز بالقسوة في تنفيذ الأهداف والرغبات وهو عدم التسامح والشدة ويؤدي بالفرد إلى الشعور بعدم الرغبة في تحقيق أهدافه ورغباته

والتسلط يكون بهدف تحقيق رغبة الذات

الخضوع:يؤدي إلى تفكك المجتمع وعدم ثبات العلاقات الاجتماعية

وقد يكون الخضوع رغبة . اخترنا

وقد يكون الخضوع للاستحقاق . العبادة نعبد الله لأنه يستحق العبادة

وقد يكون الخضوع ضعفا.عبادة العبيد

حينما نخضع استحقاقا:نبني مجتمعا متماسكا اجتماعيا

حينما نخضع خوفا:نبني مجتمعا متسلطا

حينما نخضع مصلحة:نبني مجتمعا غير متماسكا

تعريف الجماعة:مكونة من فردين أو أكثر يتصلون يبعضهم البعض من أجل غرض معين ويجدون في ذلك شيء له معناه

الدينامية:تعرف بالعلم الذي يهتم بالدراسة العلمية والمنظمة للجماعة من حيث تكوينها ونموها ونشاطها وإنتاجها وما يرتبط بها من جوانب أخرى يهدف الوصول إلى القوانين العلمية التي تنظم هذه الجوانب

والدينامية:مأخوذة من الحركة والتفاعل.

أنواع الجماعة:

طويلة الأمد:مثل الأسرة

قصيرة الأمد:أو مؤقتة مثل:الجمهرة المقهى..

أولية:مثل الأسرة

ثانوية:مثل المجتمع, المدينة, المدرسة

جماعة مقصودة:مثل الرفاق, الإخوة ,الأصدقاء

غير مقصودة:السينما,المقهى,التظاهرة...

عوامل وعمليات الدينامية:

اولا:الاتجاه السوسيومتري ويرتبط هذا الاتجاه بالعالم (مورينو):

السوسيو متري أي القياس الاجتماعي .

الهدف منه:

1:يهتم بالأشياء التي تخص أفراد معنيين مثل:(المنبوذين في المجتمع)

2:معرفة أسباب الانعزال الاجتماعي

3:يهتم بالنجوم وعلاقاتهم الاجتماعية

4:يهتم بمعرفة العلاقة المتبادلة بين الناس

5:علاقات أحادية الجانب

6:علاقات تفاعل وتبادل

الانتقادات:

1:انه يهمل البواعث والأهداف

2:يحدد العلاقة تحديد جزئي

ثانيا:الاتجاه السوسيولوجي ويرتبط بالعالم ميو:

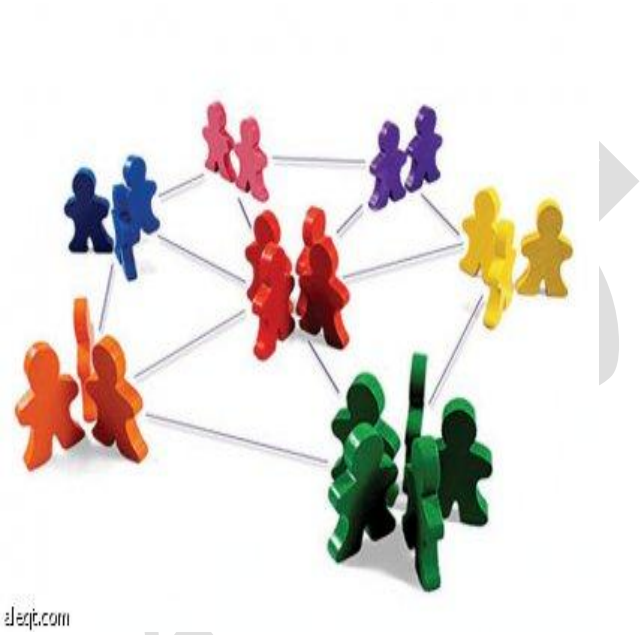
يركز على الجوانب السيكولوجية الأساسية التي تؤثر على الجانب النفسي للجماعة أو المجتمع .

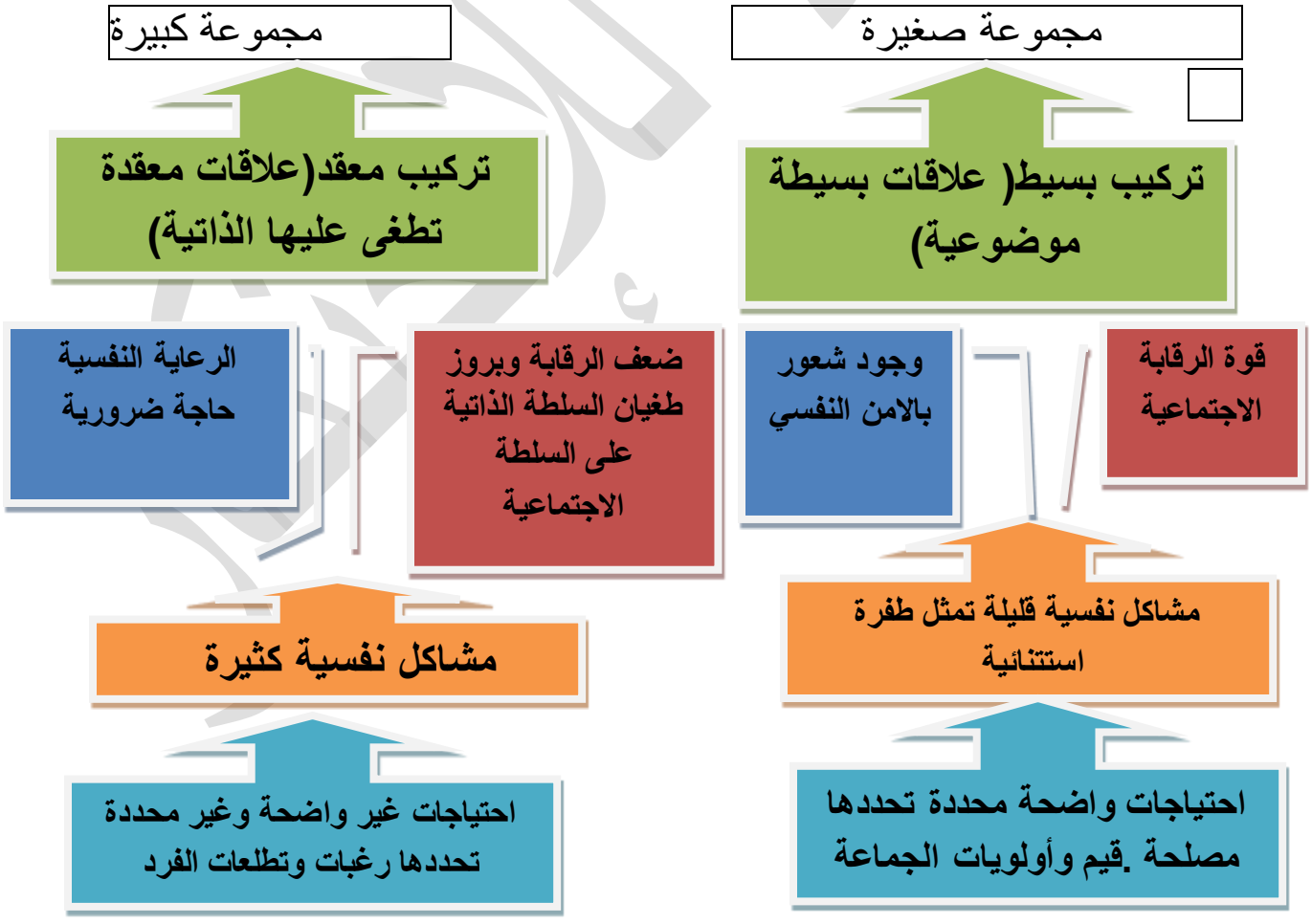
احتياجات الجماعات الكبيرة يختلف عن احتياجات الصغيرة .

عدم الاهتمام بالجانب النفسي يوقع في مشكلات نفسية اجتماعية خطيرة من الإحباط أو الإدمان على المخدرات.

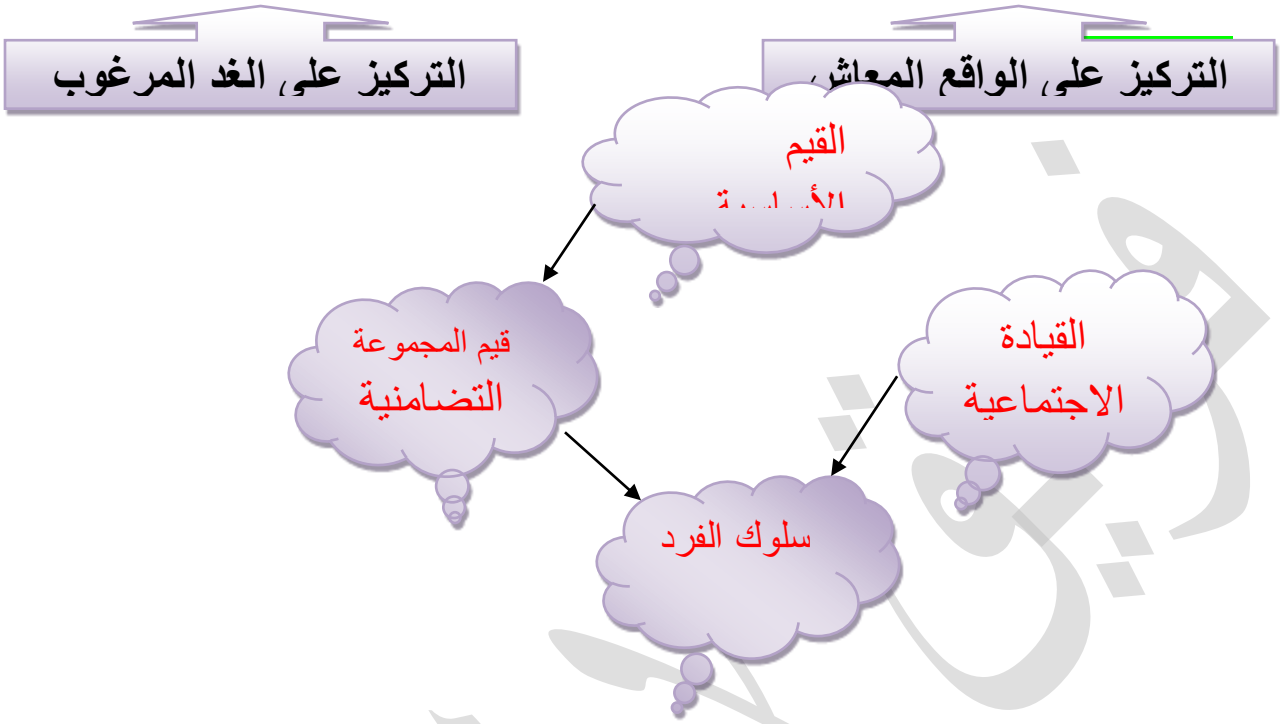
الحصة رقم 12:بتاريخ:10|12|2014

عوامل وعمليات الدينامية




مجموعة صغيرة
مجموعة كبيرة
تركيب بسيط(علاقات بسيطة موضوعية)
تركيب معقد(علاقات معقدة تطغى عليها الذاتية)
قوة الرقابة الاجتماعية
وجود شعور بالامن النفسي
ضعف الرقابة وبروز طغيان السلطة الذاتية على السلطة الاجتماعية
الرعاية النفسية حاجة ضرورية
مشاكل نفسية قليلة تمثل طفرة استثنائية
مشاكل نفسية كثيرة
احتياجات واضحة محددة تحددها مصلحة .قيم وأولويات الجماعة
احتياجات غير واضحة وغير محددة تحددها رغبات وتطلعات الفرد

التركيبة بسيطة



- القيم المرجعية الأساسية تصنع قيم الجماعة التضامنية .
- والسلوك الاجتماعي للفرد هو ناتج عن القيادة الاجتماعية وقيم الجماعة التضامنية.
- القيم المرجعية الأساسية تحددها إما المذاهب وفي هذه الحالة هناك احتمال إما أن تكون ايجابية عادلة أو سلبية ظالمة .

أو تحددها القيم الكونية والتي تكون دائما عادلة .

وهذه القيم المرجعية هي التي تصنع قيم الجماعة التضامنية .

تكلم كذلك عن العصبية عند ابن خلدون و تحويل الدين إلى عصبية و ضرب مثال اليهود و قال أن العصبية تزول عندما تكون لنا قيم مرجعية. و الدين الإسلامي وحد بين القبيلة و العرق و أصبح الدين أسمى من القيم المرجعية .

-في حال أخذت القيادة الاجتماعية بقيم الجماعة التضامنية فإنها تخلق لنا سلوكا ايجابيا تفاعليا (دائرة التلاقي).

وفي حال لم تأخذ القيادة الاجتماعية بقيم الجماعة التضامنية فان هذا يخلق لنا سلوكا سلبيا انفعاليا(دائرة التماهي).

طبيعة العلاقات الاجتماعية:مبنية على التلاقي أو التماهي:

دائرة التماهي:معناها شخصية الفرد تذوب في شخصية الأخر(وهذا إما أن يخلق الشخصية القيادية أو التبعية)

دائرة التلاقي:التوزيع العادل للأدوار.

القيم الأساسية المرجعية تختلف من مدرسة إلى مدرسة أخرى :

نموذج للاختلاف:

الاشتراكية: المساواة	المرجعية الاسلامية:العدل	المرجعية الليبرالية:حرية الفرد

- يجدر الإشارة إلى أن عددا من القيم نشتركها نحن المسلمين مع الغرب لكن من حيث الاسم فقط أما مضمونها فيختلف.

إن تحسين الظروف المختلفة المحيطة بالعامل أو التي لها علاقة بعمله مثل الحوافز وتوفير دفع الأجور فى أوقاتها وعدم تأخيرها وفترات الراحة تؤدي إلي زيادة الإنتاجية فى العمل .

الاتجاه الدينامي:

- يرتبط بالعالم (ليفين) وهو الذي صاغ نظرية المجال والتي تعتمد علي أساس قوانين السلوك الاجتماعي.
- تم إنشاء جماعات تجريبية ليتم التعرف من خلالها علي تحليل قوي المجال

العوامل التي تؤثر فى ديناميات الجماعة

- الجماعة لها بيئة طبيعية تتمثل في تكوينها وفى بيئتها الفيزيقية والشخصية والاجتماعية
- الجماعة ذات طبيعة وظيفية تتمثل في مجموع العلاقات التي تنشأ بين الأفراد وتحقيق المعايير والقيم والاتجاهات والتفاعل الحادث داخل هذه الجماعة بناءً علي اجتماع الأفراد تبعاً لهذا البناء.

العوامل التي تؤثر فى ديناميات الجماعة.

1- العوامل البنائية
2- العوامل الوظيفية

أولا :العوامل البنائية: وهي التي تهتم بدراسة تركيب موضوع الدراسة و الذي اهتم بدراسة هذا الجانب كل استراوس و بياجيه وتعني العوامل البنائية في دراسة الجماعات تلك العوامل التي تتصل في :

1- تكوين الجماعة: وتتكون من فردين آو أكثر ومصدر إشباع الحاجات لدى الأفراد داخل الجماعة يرجع إلى:

أ-الجاذبية بين أفراد الجماعة هناك قوة جذب تشد الأفراد إلى بعضهم و هي تتمثل في سمات الشخصية و الاتجاهات .

ب-جاذبية أنشطة الجماعة مثل الأنشطة الرياضية و الثقافية .

ج-جاذبية أهداف الجماعة .

2- بيئات الجماعة :من حيث العلاقات و العوامل المختلفة التي تحيط بالفرد من مبانس ووشائل اتصال ومن هذه البيئات

أ-البيئة الفيزيقية : فالعوامل الطبيعية تؤثر على الفرد مثل الضوء و الحرارة واتساع المكان

ب - البيئة الشخصية : إن العوامل الشخصية المختلفة تؤثر من حيث الإحساس بالمسئولية واستجابة الأفراد لبعضهم بعض و العلاقات الثنائية بين الأفراد.

ج - البيئة الاجتماعية : نسق العلاقات الاجتماعية و التمسك بالأعراف و التقاليد و القيم و المعايير

ثانيا : العوامل الوظيفية : وهي نوع العمل التي يمكن للبناء أداؤه بوضوح أهداف الجماعة ويتمثل في

1- تحقيق أهداف الجماعة
2- تماسك الجماعة و تفككها

العلاقات داخل الجماعة

لا يمكن فهم الجماعات والديناميات فى داخلها من خلال دراسة سلوك الفرد وذلك لأن الجماعة سلوكها مكون من سلوك افراد يكون بينهم تفاعل أدي الي ظهور سلوك اجتماعي يختلف فى عناصره عن منظومة السلوك الفردي
وقد استطاع مورينو تحديد عدد من النماذج . تمثلت فى:
• النموذج المنعزل • النموذج الثنائي
• نموذج المثلث • نموذج السلسلة
• نموذج النجمة • نموذج الشبكة
تصنف العلاقات الاجتماعية من حيث العمق والسطحية الي :
• علاقات سطحية: لا تدوم مثل رؤية مباراة كرة قدم أو مشاهدة فيلم سينمائي
• علاقات تقوم علي التبعية: بحيث يتبع الأفراد الآخرين فى تحقيق متطلباتهم مما يضيف عليهم نوعاً من الاطمئنان والإحساس بالاستقرار .
• علاقات اجتماعية عميقة ومستقرة : وهذه تمتاز بالدوام والاستمرار مثل العلاقات بين الأصدقاء والأقارب.

آليات التفاعل مع المجموعة

1-آلية التكيف:

يرمز التكيف في هذه الحالة إلى التوفيقية والتصالح ، ويتخذ التكيف معيارا لخضوع الفرد لضغط الجماعة. "التكيف هو عكس الاستقلال آو الصمود في وجه ضغط الجماعة".

2-آلية التلاحم:
تركز على فهم الجماعة بوصفها نظاما من العلاقات بين الأفراد لها أساس عاطفي وقد ارتبط التلاحم مباشرة بمستوى تطور العلاقات بين الأفراد و قد ارتبط التلاحم مباشرة بمستوى تطور بين الأفراد و تواتر وصلابة العلاقات بين الأفراد.

المعايير الاجتماعية

تعريف المعايير:
- هي محددات ومحكات يرجع إليها في الحكم علي سلوك الأفراد والسلوك الاجتماعي النموذجي أو التالي الذي يتكرر و يحضى بقبول اجتماعي دون رفض أو اعتراض أو نقد وتحدد المعايير الاجتماعية ما هو صح أو خطأ.
- المعايير تنظم بصراحة سلوك الناس والاتجاهات المتبادلة بينهم في الحاضر
- تختلف المعايير الاجتماعية باختلاف الثقافات والجماعات وهي تنمو وتتطور و تتعدل وتتغير وهذا يجعل البعض يفضلون مصطلح المعايير الثقافية .

العوامل التي تحدد قوة معايير الجماعة

العوامل المحددة لالتزام معايير الجماعة :
- تماسك الجماعة وجاذبيتها لأعضائها
- زيادة عدد مرات التعرض لمعايير الجماعة
- وضوح معايير الجماعة
- وجود أغلبية تجمع على معيار معين
- ضغوط الجماعة علي المخالفين لمعاييرها
- عوامل أخري مثل:
  - صغر سن عضو الجماعة
  - تواضع مستوي تعليمه
  - وجود إثابة سابقة علي مسايرته لمعايير الجماعة
  - سيادة جو التسلط والاستبداد داخل الجماعة.